

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Комсомольская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета
МБОУ
Комсомольская СОШ
от 26.08.22 № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Е.Г.Горбикова
2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по БИОЛОГИИ

Уровень основного общего образования 8 класс

Количество часов по программе 68 ч фактически 67 ч

Учитель Горбикова Елена Геннадьевна

Высшая категория

Учебный год 2022 -2023г

с. Тюльпаны
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии 8 класс составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана МБОУ Комсомольской СОШ на 2022-2023 учебный год, на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2015.), Примерной программы по учебным предметам. Биология 5-9 кл. М.: Просвещение 2012 г. Стандарты второго поколения рассчитанной на 68 часов (2 урока в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования и науки Российской Федерации: Колесов Д.В, Маш Р.Д, Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 класс. Учебник / М.: Дрофа 2015 г.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение биологии 8 класс – 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Программа в 8 классе рассчитана на 34 учебных недели, 68 часов (2 часа в неделю), согласно учебного и годового календарного графика школы, расписанием занятий на 2022-2023 учебный год , праздничных дней (23 февраля, 9 мая) рабочая программа составлена на 67 часов. Обеспечение выполнения рабочей программы будет осуществляться за счет уплотнения уроков модуля **«БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»**.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- методы наук, изучающих человека;
- основные этапы развития наук, изучающих человека.

Учащиеся должны уметь:

- выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником и дополнительной литературой

Раздел 2. Происхождение человека

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- место человека в систематике;
- основные этапы эволюции человека;
- человеческие расы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять место и роль человека в природе;
- определять черты сходства и различия человека и животных;
- доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- устанавливать причинно - следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас.

Раздел 3. Строение организма человека

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- общее строение организма человека;
- строение тканей организма человека;
- рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;
- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;

—проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 4. Опорно-двигательная система

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

—строение скелета и мышц, их функции.

Учащиеся должны уметь:

—объяснять особенности строения скелета человека;

—распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов;

—оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

—устанавливать причинно - следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника.

Раздел 5. Внутренняя среда организма

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

—компоненты внутренней среды организма человека;

—защитные барьеры организма;

—правила переливания крови.

Учащиеся должны уметь:

—выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;

—проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

—проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;

—выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями.

Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

—органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме;

—о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике.

Учащиеся должны уметь:

—объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем;

—выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам;

—измерять пульс и кровяное давление.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

—находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечнососудистой системы, оформлять её в виде рефератов, докладов.

Раздел 7. Дыхание

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

—строение и функции органов дыхания;

—механизмы вдоха и выдоха;

—нервную и гуморальную регуляцию дыхания.

Учащиеся должны уметь:

—выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена;

—оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

—находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов.

Раздел 8. Пищеварение

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

—строение и функции пищеварительной системы;

—пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ;

—правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов.

Учащиеся должны уметь:

—выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;

—приводить доказательства соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

—проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 9. Обмен веществ и энергии

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

—обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ;

—роль ферментов в обмене веществ;

—классификацию витаминов;

—нормы и режим питания.

Учащиеся должны уметь:

—выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека;

—объяснять роль витаминов в организме человека;

—приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

-классифицировать витамины.

Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция.

Выделение

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

—наружные покровы тела человека;

—строение и функция кожи;

—органы мочевыделительной системы, их строение и функции;

—заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения.

Учащиеся должны уметь:

—выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;

—оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

—проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 11. Нервная система

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

—строение нервной системы;

—соматический и вегетативный отделы нервной системы.

Учащиеся должны уметь:

—объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;

—объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

—проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

—анализаторы и органы чувств, их значение.

Учащиеся должны уметь:

—выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

—устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией;

—проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности;
- особенности высшей нервной деятельности человека.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные особенности поведения и психики человека;
- объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- классифицировать типы и виды памяти.

Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система)

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- железы внешней, внутренней и смешанной секреции;
- взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;
- устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- классифицировать железы в организме человека;
- устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции.

Раздел 15. Индивидуальное развитие организма

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- жизненные циклы организмов;

—мужскую и женскую половые системы;

—наследственные и врождённые заболевания и заболевания, передающиеся половым путём, а также меры их профилактики.

Учащиеся должны уметь:

—выделять существенные признаки органов размножения человека;

—объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;

—приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

—приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Личностные результаты обучения

—Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;

—соблюдать правила поведения в природе;

—понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

—умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;

—понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;

—признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

—осознание значения семьи в жизни человека и общества;

—готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;

—уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

—понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

—проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

—признание права каждого на собственное мнение;

—эмоционально-положительное отношение к сверстникам;

—готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

—умение отстаивать свою точку зрения;

—критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;

—умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так

и для опровержения существующего мнения.

Содержание программы

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>
	Введение.
<i>Тема 1</i>	Систематическое положение человека, его происхождение и эволюция.
<i>Тема 2</i>	Обзор систем органов тела человека.
<i>Тема 3</i>	Строение и состав клетки.
<i>Тема 4</i>	Нервная система (часть 1)
<i>Тема 5</i>	Эндокринная система.
<i>Тема 6</i>	Опорно-двигательная система.
<i>Тема 7</i>	Кровь, кровообращение.
<i>Тема 8</i>	Дыхательная система.
<i>Тема 9</i>	Пищеварительная система.
<i>Тема 10</i>	Выделительная система.
<i>Тема 11</i>	Система органов размножения.
<i>Тема 12</i>	Воспроизведение и индивидуальное развитие человека.
<i>Тема 13</i>	Организм и единое целое.
<i>Тема 14</i>	Нервная система (часть 2)
<i>Тема 15</i>	Биологические и социальные аспекты личности человека.

Календарно – тематическое планирование

№ уро ка в теме	Название раздела Тема урока	Кол- во час	Дата	
			План	Факт.
1 (1)	ВВЕДЕНИЕ Науки о человеке. История и методы изучения человека	1 час	01.09.22	
1 (2)	СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА, ЕГО ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ. Систематическое положение человека.	3 час	06.09.22	
2 (3)	Основные этапы эволюции человека.		08.09.22	
3 (4)	Человеческие расы.		13.09.22	
1 (5)	СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА Обзор систем органов тела человека	59 час	15.09.22	
	СТРОЕНИЕ И СОСТАВ КЛЕТКИ	4 час		
1 (6)	Клеточное строение организмов		20.09.22	
2 (7)	Ткани, их строение и функции.		22.09.22	
3 (8)	Лабораторная работа « Рассмотрение микропрепаратов строения тканей»		27.09.22	
4 (9)	Урок обобщения и систематизации знаний тема: «Строение организма человека»		29.09.22	
	НЕРВНАЯ СИСТЕМА (часть 1)	8 час		
1 (10)	Значение нервной системы		04.10.22	
2 (11)	Строение нервной системы. Спинной мозг.		06.10.22	
3 (12)	Строение головного мозга, функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка.		11.10.22	
4 (13)	Функции переднего мозга.		13.10.22	
5 (14)	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы.		18.10.22	
6 (15)	Рефлекторная регуляция		20.10.22	
7 (16)	Урок – семинар по теме « Нервная система».		25.10.22	
8 (17)	Урок обобщения и систематизации знаний по теме: «Нервная система»		27.10.22	
	ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА	3 час		
1 (18)	Роль эндокринной регуляции		08.11.22	

2 (19)	Строение и функции желез внутренней секреции.		10.11.22	
3 (20)	Строение и функции желез внутренней секреции (продолжение)		15.11.22	
	ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	5 час		
1 (21)	Значение ОДС. Строение костей и их состав.		17.11.22	
2 (22)	Общий обзор скелета человека. Соединения костей.		22.11.22	
3 (23)	Строение и работы мышц.		24.11.22	
4 (24)	Заболевания, гигиена, первая помощь при повреждениях ОДС		29.11.22	
5 (25)	Урок обобщения и систематизации знаний по теме: «Опорно – двигательная система»		01.12.22	
	КРОВЬ, КРОВОБРАЩЕНИЕ	7 час		
1 (26)	Кровь и остаточные компоненты внутренней среды организма.		06.12.22	
2 (27)	Иммунитет. Переливание крови		08.12.22	
3 (28)	Органы кровообращения, их строение и функции.		13.12.22	
4 (29)	Строение и работа сердца		15.12.22	
5 (30)	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения		20.12.22	
6 (31)	Гигиена сердечно – сосудистой системы. Доврачебная помощь при нарушениях в работе сердечно – сосудистой системы		22.12.22	
7 (32)	Урок обобщения и систематизации знаний по теме: «Кровь. Кровообращение.»		10.01.23	
	ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	4 час		
1 (33)	Значение дыхательной системы. Строение органов дыхания и их функции.		12.01.23	
2 (34)	Регуляция деятельности дыхательной системы. Механизм вдоха и выдоха.		17.01.23	
3 (35)	Гигиена органов дыхания. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь		19.01.23	
4 (36)	Урок обобщения и систематизации знаний по теме: «Дыхание»		24.01.23	
	ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	6 час		
1 (37)	Строение и функции пищеварительной системы		26.01.23	
2 (38)	Пищеварение в ротовой полости и желудке.		31.01.23	
3 (39)	Кишечное переваривание. Всасывание питательных веществ		02.02.23	

4 (40)	Регуляция пищеварения		07.02.23	
5 (41)	Гигиена пищеварения. Заболевания органов пищеварения, влияние		09.02.23	
6 (42)	Урок обобщения и систематизации знаний по теме: «Пищеварительная система»		14.02.23	
	ВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	5 час		
1 (43)	Выделение		16.02.23	
2 (44)	Строение и функции кожи		21.02.23	
3 (45)	Терморегуляция организма. Закаливание.		28.02.23	
4 (46)	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.		02.03.23	
5 (47)	Урок обобщения и систематизации знаний по теме: «Выделение»		07.03.23	
	СИСТЕМА ОРГАНОВ РАЗМНОЖЕНИЯ	2 час		
1 (48)	Строение и функции размножения у человека.		09.03.23	
2 (49)	Наследственные и врожденные заболевания. Заболевания передаваемые половым путем.		14.03.23	
	ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА	4 час		
1 (50)	Культура межличностных отношений. Сексуальность.		16.03.23	
2 (51)	Оплодотворение. Беременность, предупреждение беременности. Аборт.		21.03.23	
3 (52)	Роды. Материнство. Уход за новорожденными. Возрастные изменения, периодизация и продолжительность жизни.		23.03.23	
4 (53)	Здоровый образ жизни. Личная и социальная гигиена.		04.04.23	
	ОРГАНИЗМ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ	4 час		
1 (54)	Взаимосвязь систем органов.		06.04.23	
2 (55)	Обмен веществ и энергии в организме. Ассимиляция и диссимиляция.		11.04.23	
3 (56)	Нарушения деятельности организма и их компенсация.		13.04.23	
4 (57)	Обобщение знаний по теме « Организм как единое целое»		18.04.23	
	НЕРВНАЯ СИСТЕМА (ЧАСТЬ 2)	7 час		
1 (58)	Анализаторы и их роль в деятельности нервной системы. Строение и функции зрительного анализатора.		20.04.23	
2 (59)	Строение и функции слухового анализатора		25.04.23	

3 (60)	Органы равновесия, кожно –мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.		27.04.23	
4 (61)	Высшая нервная деятельность		02.05.23	
5 (62)	Возрастные особенности деятельности ЦНС.		04.05.23	
6 (63)	Заболевания нервной системы и их профилактика. Гигиена нервной системы и анализаторов.		11.05.23	
7 (64)	Урок обобщения по теме: «ВНД»		16.05.23	
	БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	4час		
1 (65)	Человек как личность		18.05.23	
2 (66)	Межличностные отношения.		23.05.23	
3 (67)	Способы передачи информации. Человек как часть природы		25.05.23	